



Приложение 1
к приказу от 03.12.2017
№ П.ОСД.КВК.ДПР.УЦ- 0070

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
ООО «Краснодар-Водоканал»

Павлюченко Д.И.

03.12.17 2017г.

Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном подразделении «Учебный центр» ООО «Краснодар Водоканал»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе:

Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закона РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

1.2. Настоящее положение определяет особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в свете обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.3. Настоящее Положение предназначено для ведения единых требований к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требования настоящего Положения обязательны для образовательного подразделения «Учебный центр» ООО «Краснодар Водоканал» (далее – Учебный центр) и преподавателей Учебного центра.

2. Организация обучения в Учебном центре

2.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование по программам профессионального обучения и дополнительного образования по специальностям и направлениям, допускающим соответствующие медицинские показания.

2.2. К освоению образовательных программ принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение



в учебном центре по данным направлениям подготовки дополнительного профессионального образования.

2.3. В целях обеспечения специальных условий обучения лица с ограниченными возможностями здоровья по своему письменному согласию предоставляют Учебному центру сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. В Учебном центре создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательного подразделения.

2.5. Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие лицам с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться к учебному процессу.

3. Адаптация образовательных программ

3.1. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

3.2. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. Сопровождение образовательного процесса ответственным за работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

4.2. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагается закрепление ответственного за работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья из числа работников Учебного центра.

4.3. В функции ответственного сотрудника входит разработка, внедрение специальных методик, информационных технологий, помощь в использовании современных и технических средств педагогам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Создание безбарьерной архитектурной среды

5.1. В Учебном центре ведется работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений, при этом учитываются потребности различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. В учебном корпусе, в котором предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается доступность прилегающей к зданию территории, предусматривается вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются средства информационно-навигационной поддержки, выделяются места для парковки автотранспортных средств инвалидов. Учебные классы и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа на 1 этаже учебного корпуса.

5.3. В учебном классе первые столы предусматривают расположение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху.



- 5.4.** Для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены 2 первых стола в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.
- 5.5.** Для слушателей, передвигающихся в кресле-коляске, обеспечен минимум передвижений по Учебному центру, так как Учебный класс и методический кабинет располагаются на одном этаже.
- 5.6.** Вход в помещения Учебного центра оснащен пандусом и кнопкой вызова персонала на желтом фоне.